

# Remarques critiques et propositions de l'APHG à propos des projets de programme des Terminale ES et L et d'option S en Terminale S

Cette synthèse a été réalisée à partir des différents comptes rendus envoyés par les régionales de l'APHG **avant la date du 22 avril fixée** par le ministère de l'Éducation nationale. Nous l'avons adressé au ministère. Après cette date nous avons reçu d'autres remarques de Régionales de l'APHG dont il n'a pas été possible de tenir compte, mais dont beaucoup d'éléments se retrouvent dans notre texte.

Nous en avons extrait à la fois les critiques et les propositions.

## remarques communes aux différentes régionales

### *L'exigence du retour de l'histoire et de la géographie en terminale S*

Au travers de cette consultation nous avons pu prendre conscience à la fois d'une profonde **démotivation** et d'un **grand épuisement moral** de nos collègues

Une succession de nouveaux programmes : celui de seconde appliqué à la hussarde, celui de première très contesté, et des remontées au ministère peu entendues, et ceux de terminale pour les quels beaucoup ne croient plus à la consultation et qui donne une nouvelle fois l'impression que l'on met la charrue avant les bœufs :

\* Comment réfléchir à des programmes sans avoir une certitude sur les formes d'évaluation en L et ES ?

\*Comment maintenir une épreuve nationale avec autant de questions à choix ?

→ Soit, cela va être couteux ce qui n'est pas dans l'air du temps !

→ Soit, les mêmes questions vont sans cesse revenir et entrainer ce que l'on voulait éviter, le retour du bachotage intensif sur les quelques questions communes.

## Des programmes

- très ambitieux .les questions abordées sont dans l'ensemble intéressantes
- **Mais** pourront-ils être assimilables pour une majorité d'élèves ?
- dont la cohérence globale est difficile à percevoir
- dans lesquels on peine à retrouver « l'Histoire » : trop de saupoudrage
- où l'abstraction thématique, va être difficile pour des lycéens qui n'ont guère de repères chronologiques, dont la culture historique est faible en fin de première et comment rebondir en terminale ?
- En histoire comme en géographie, des thèmes dont le risque est de nous faire courir derrière l'actualité, avec tous les dangers que cela induit (pas de recul historique, risque de discussions type café du commerce, frontière étroite avec ECJS, intéressante en soi à la condition que le professeur d'histoire et de géographie soit chargé de l'ensemble de ces enseignements ,ce qui d'après les informations remontant des lycées est loin d'être la cas

De ce fait de grandes inégalités vont apparaître entre les établissements ce qui nous conduit une nouvelle fois à demander impérativement le retour de la V république depuis 1962 dans le programme

.Un ensemble qui semblent démentiel en L et ES et qui risquede nous « nuire auprès des élèves »

Exemple : 21 questions différentes en géographie

Bâti sur la base de 117 heures à 124 heures pour une année qui en a au mieux 124, desquelles ont retranche au minimum une quinzaine d’heures si tout va bien. Quand interroger ? dialoguer avec les élèves, faire de la méthodologie ?les préparer au bac ? (avec une année de moins en S) ?

## **PROGRAMMES DE TL et TES**

### **HISTOIRE : regards historiques sur le monde actuel**

#### **Le mécontentement est général**

- Manque de cohérence globale
- Pas de continuité historique,
- Comment faire une progression ?
- Les collègues se demandent si ne nous ne sommes pas devenus plus journalistes qu’historiens

Après avoir surfé à toute vitesse sur des flashs en première comment construire une réflexion, on a peine à trouver la part de l’histoire dans tout cela

Il va être très difficile pour les élèves de faire sans arrêt des allers et retour dans le t temps d’autant qu’ils n’ont pas les connaissances requises pour sans arrêt naviguer dans un temps long

#### **Thème 1 –le rapport des sociétés à leur passé**

| questions                     | Remarques   | Propositions   |
|-------------------------------|---|--|
| <b>Histoire et patrimoine</b> | Un thème globalement rejeté<br>Quel intérêt de se replonger dans l’antiquité abordée en seconde<br>Pas de cohérence avec la suite | A supprimer<br>Jérusalem à étudier dans le contexte du Porche et Moyen Orient  |
| <b>Histoire et mémoire</b>    | Thème apprécié  | *Pas de choix<br>*garder les 2 sujets (temps libéré par la suppression de la question sur le patrimoine<br>* les mémoires françaises et allemandes de la seconde guerre mondiale<br>*ou les mémoires françaises de la seconde guerre mondiale<br>*Les mémoires de la guerre d’Algérie vues des 2 cotés de la |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
|  |  | Méditerranée |
|--|--|--------------|

## Thème 2 Croyances ?, cultures et sociétés

Une partie dont on ne voit pas la logique

| Questions                           | Remarques  | Propositions  |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Religion et société</b>          | Peut-on étudier religion et société en Russie sans avoir aucune base de la continuité historique de ce pays ?                            | Supprimer   |
| <b>Culture et actions ouvrières</b> | Pourquoi la Grande Bretagne? Risque de tomber dans le misérabilisme et de se heurter au manque de connaissances et de docs des collègues | *Le monde ouvrier en Europe occidentale du XIX <sup>ème</sup> aux années 80<br>*un suivi diachronique en France qui permettrait de prendre la mesure de la complexité des choses et de leur évolution |
| <b>Médias et opinion</b>            | Intéressant pour former des citoyens<br>Un sujet qui relève de l'ECJS  |   |

## Thème 3 Les échelles de gouvernement dans le monde

Un jeu d'échelles intéressant mais un thème « désincarné » pour les élèves

| questions                              | Remarques  | Propositions   |
|--|--|--|
| <b>Eta- nation</b>                     | Comment des élèves sans culture historique vont-ils s'y retrouver en remontant au XIII <sup>ème</sup>                    | *réduire le temps long, avec le temps libéré possibilité de faire une analyse de la vie politique en France depuis 1962<br>*un état nation : la France à partir de la révolution<br>: la France depuis 1945<br>: la France depuis 1962<br>Le temps libéré par la réduction d |
| <b>Projet d'une Europe politique</b>   | Ce n'est qu'un projet donc sans existence réelle difficilement palpable par des élèves déjà trop souvent dans le virtuel | *l'idée démocratique au coeur du projet européen<br>*de l'Europe des nations à l'Union européenne<br>Ce qui donne plus de cohérence avec le sujet précédent  |
| <b>Gouvernance économique mondiale</b> | Quelle gouvernance économique depuis 1944 ?  | En complément avec la partie sur la mondialisation en débat  |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
|  | Thème ardu et Abstrait | Contestation de cet ordre éco mis en place après la guerre |
|--|------------------------|--|

### Thème 4 Puissance et tensions dans le monde

| Questions                          | Remarques  | Propositions  |
|------------------------------------|--|---|
| <b>les chemins de la puissance</b> | Risques de redites du programme de première (EU dans les guerres mondiales, l'organisation éco, la guerre froide...) |   |
| <b>Un foyer de conflits</b>        | Satisfaction quant au retour du monde judéo-arabo-musulman après sa disparition en seconde (une demande de l'APHG)   | *faire une étude dans la continuité des aspects historiques et géographiques et non chacun à un moment fort de l'année<br>*ne peut-on pas inscrire ici Jérusalem, patrimoine culturel mondial, partie prenante dans les genèses des conflits, ce qui aurait aussi l'avantage de montrer cette partie du monde autrement que par le prisme des conflits. |

## Géographie : Mondialisation et dynamiques géographiques des territoires

### Thème 1 introductif- clefs de lectures d'un monde complexe

| question                                   | Remarques  | Propositions           |
|--|--|------------------------|
| <b>Des cartes pour comprendre le monde</b> | Une question intéressante<br>Certainement très ambitieuse pour nos élèves<br>Précisez s'il d'autres types de documents peuvent être utilisés | Choix des cartes libre |
| <b>Lecture de deux régions du monde</b>    | Mot « lecture » à préciser   |                        |

### Thème 2 Les dynamiques de la mondialisation

8 sujets donc 2 heures chacun ;est ce raisonnable ? et faisable ?

| questions                                   | Remarques   | propositions  |
|---|---|---|
| <b>La mondialisation en fonctionnement</b>  |   |   |
| <b>Les territoires de la mondialisation</b> |   |   |
| <b>La mondialisation en débat</b>           | Le foot fait l'unanimité contre lui<br>*plus un aspect de la mondialisation qu'un objet de débat<br>*une forme de sexisme,<br>*le poids de certains lobbies ? | Laisser le choix<br>Soit d'autres sports<br>Soit d'autres éléments de culture (cinéma, mode...) |

### Thème 3 Dynamiques géographiques de grandes aires continentales

| Questions   | Remarques | propositions |
|---|-----------|--------------|
| <b>L'Amérique puissance du nord, affirmation du sud</b> |           |              |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Afrique les défis du développement</b>                      |  |  |
| <b>L'Asie du sud et de l'est : les enjeux de la croissance</b> |  |  |

Une partie qui n'a pas déclenché de vives oppositions

## **PROGRAMME DE TS OPTIONNEL**

**Plutôt satisfaisant, mais cela va t- il être suffisant pour attirer des élèves ?**

- Semble adapté à une épreuve orale
- Le couplage Histoire géographie est judicieux
- Le volume horaire semble plutôt pertinent pour une fois il donne du temps !!!!
- Les thèmes proposés sont lisibles et intéressants.

Le **foot** pose problème pour les mêmes raisons qu'en ES et L

Question 3 → l'étude d'images satellite ou de SIG va se heurter à des problèmes matériels dans de trop nombreux établissements

- un vidéo projecteur à se partager
- pas de connexion internet dans les classes
- problèmes de formation

Question : y aura-t-il un manuel spécifique à cette classe ?

**Rapporteur : Marie- Alice Hellmann, présidente de la commission nationale des lycées de l'APHG**